

ARTIGO ORIGINAL

A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTADO DO CEARÁ: MODALIDADES E OPORTUNIDADES

Ana Patrícia Cavalcante Queiroz¹

Resumo: A Licenciatura em Educação Física caracteriza-se como um curso de formação inicial para professores. Para muitas pessoas essa formação apresenta-se como uma oportunidade para obtenção de um curso de nível superior e a profissionalização. Esse curso de licenciatura pode ser ofertado pelas Instituições de Ensino Superior (IES) em duas modalidades: presencial, quando o aluno cursa as disciplinas presencialmente; e à distância, quando o aluno realiza o curso de forma não presencial. Este estudo tem como objetivo identificar a oferta e distribuição regional dos cursos de Licenciatura em Educação Física no Estado do Ceará, assim como modalidades e quantidade de vagas disponíveis. A coleta de dados foi realizada através do e-MEC, que consiste em um sistema do Ministério da Educação que faz o acompanhamento da educação superior no Brasil. Este estudo caracteriza-se documental, de abordagem mista e de análise de dados de caráter fenomenológico-hermenêutico. O Estado do Ceará inicia o ano de 2020 com a oferta de 63 cursos de formação inicial de professores, que disponibilizam 103.635 vagas, distribuídas em: 32 cursos na modalidade à distância, que disponibilizam um total de 98.675 vagas para formação de professores de Educação Física; e 31 cursos na modalidade presencial, com a disponibilidade de 4.840 vagas para a formação de professores. Com esses dados podemos observar que há uma grande oferta de cursos de formação inicial de professores de Educação Física no Ceará, sendo a modalidade à distância que oferta a maior quantidade de cursos e de vagas.

Palavras-chave: Educação. Formação inicial de professores. Educação Física. Mercado de trabalho.

THE INITIAL FORMATION OF TEACHERS IN PHYSICAL EDUCATION IN THE STATE OF *CEARÁ*: MODALITIES AND OPPORTUNITIES

Abstract: The graduation in Physical Education is characterized as a course for initial education for teachers. For many people, this training presents itself as an opportunity to obtain a higher education course and work as a professional. These graduation courses can be offered by universities in two modalities: presential, when students take the disciplines at the university; and at distance, when students take the course in a non-presential way. The objective of this study is to identify the regional offer and distribution of graduation Physical Education courses in the state of *Ceará*, as well as the modalities and the amount of available vacancies. The data was collected from e-MEC, which is an online system administrated by the Education Ministry that monitors higher education in the Brazil. This is documental study of a mixed approach, and of a phenomenological-hermeneutic data analysis. The state of *Ceará* offered 63 courses of initial formation at the beginning of 2020. These courses had a total of 103.605 vacancies distributed in 32 courses at distance modality, which corresponds to 98.675 of the total vacancies; and 31 courses in the presential modality, that represents 4.840 vacancies. According to the collected data, we can observe that there is a large offer of Physical Education courses as initial formation for teachers in the state of *Ceará* with the distance modality concentrating the highest amounts of courses and vacancies.

Keywords: Education. Initial formation of teachers. Physical Education. Job market.

1 INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores de Educação Física tornou-se, nas últimas décadas, objeto de estudo de diversos pesquisadores, que buscam compreender, descrever, interpretar, indagar, analisar, dentre outros objetivos, como esta formação vem se constituindo desde o seu início histórico até os dias de hoje (VERENGUER, 2003;SADI, 2005).

Os cursos de licenciatura caracterizam-se como uma graduação de nível superior que capacita o aluno, futuro professor, ao trabalho no ensino básico (CONFEEF, 2002, 2005). A formação em Licenciatura em Educação Física capacita o futuro professor a lecionar os conteúdos desta disciplina no ambiente escolar com foco na aprendizagem e formação do aluno como ser integral (CONFEEF, 2002; FERREIRA; QUEIROZ, 2010).

No Brasil existem várias Instituições de Ensino Superior (IES) que ofertam a formação inicial de professores de Educação Física na modalidade licenciatura (VERENGUER, 2003;SADI, 2005). O curso graduação em licenciatura pode ser ofertado pelas IES, em duas modalidades: presencial, quando o aluno cursa as disciplinas presencialmente na própria IES que oferta o curso; e à distância, quando o aluno realiza o curso de forma não presencial, ou seja, não precisa estar obrigatoriamente no ambiente da IES.

No Estado do Ceará, podemos observar que existe a oferta de cursos de formação de professores de Educação Física para atuar na educação básica, presenciais e à distância. Essa oferta de formação apresenta-se para muitos cearenses como uma oportunidade para obtenção de um curso de nível superior e a profissionalização. Pensando nesta oferta de formação inicial, elaboramos este estudo que tem como objetivo identificar a oferta e distribuição regional dos cursos de Licenciatura em Educação Física no Estado do Ceará, assim como modalidades e quantidade de vagas disponíveis.

2 REVISÃO DE LITERATURA

A formação inicial de professores, adquirida através do curso de licenciatura, consiste na preparação do educador para atuar de forma pedagógica, educativa, intelectual e ética na construção e desenvolvimento dos saberes dos escolares (VENÂNCIO, 2014;ROLDÃO; FERRO, 2015;). as formações docentes possuem o papel de promover a reflexão entre o pensamento teórico e sua significação e aplicação na prática pedagógica para

o alcance dos objetivos da realidade educacional (FRANCO; LONGAREZI; MARCO, 2019). Existe na contemporaneidade, a ideia de que os cursos de formação de professores necessitam se ajustar às necessidades da sociedade, mas sem abandonar a sua doutrina conservadora, a difusão de conhecimento cultural de seu povo (SILVA, 2014).

O curso de graduação sempre teve relevância no que diz respeito à qualificação profissional e certificação do indivíduo para sua atuação no mercado de trabalho (VERENGUER, 2003; SADI, 2005; ARROYO, 2008; BARROS, 2008). O diploma, às vezes, se apresenta como um pré-requisito para conquistar melhores salários e mais estabilidade no trabalho.

A diversidade do mercado de trabalho atual está exigindo mudanças no processo de formação profissional, na qual a capacitação para o cargo seja realizada de forma qualificada. Num mercado cada vez mais acirrado, a formação é a solução para a estabilidade. Um diploma faz com que se tenham mais oportunidades na profissão, as portas se abrem e proporcionam autoestima. Além de que o diploma não só aumenta o salário profissional e destacando-se no mercado de trabalho, como também é uma conquista pessoal (BRAQUEHAIS, 2005).

A Lei 9.696, de 1º de setembro de 1998 (BRASIL, 1998), que regulamenta a profissão de Educação Física, deixa claro que:

Cabe ao Profissional de Educação Física coordenar, planejar, programar, supervisionar, dinamizar, dirigir, organizar, avaliar e executar trabalhos, programas, planos e projetos, bem como prestar serviços de auditoria, consultoria e assessoria, realizar treinamentos especializados, participar de equipes multi/interdisciplinares e elaborar informes técnicos, científicos e pedagógicos, todos de acordo com as áreas de atividades físicas e do desporto (BRASIL, 1998).

Os cursos de Licenciatura em Educação Física são regulados por diversas legislações, pareceres, resoluções, portarias e diretrizes nacionais, estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação e pelo Conselho de Ensino Superior do Ministério da Educação brasileiro (QUEIROZ; FERREIRA, 2018; BRASIL, 2020a, 1998). Esses cursos são ofertados na modalidade presencial, quando o aluno cursa as disciplinas presencialmente na própria IES que oferta o curso; e à distância, quando o aluno realiza o curso de forma não presencial, ou seja, não precisa estar obrigatoriamente no ambiente da IES.

A universalização do ensino básico e a obrigatoriedade da Educação Física como disciplina escolar promoveu a vacância de cargos para esses profissionais, gerando aumento

da procura por cursos de formação inicial de licenciatura no Brasil e conseqüentemente no Estado do Ceará (QUEIROZ; FERREIRA, 2012, 2018; BRASIL, 2018).

No Ceará, a Educação Física chega às escolas no início do século XX, ainda intitulada de Ginástica (FERREIRA; QUEIROZ, 2010). Contudo, a carência por profissionais habilitados para desenvolver esse trabalho dificultou a implantação desta disciplina escolar no Estado. Atentando para essa carência de profissionais para atuar no ambiente escolar, a Universidade de Fortaleza (UNIFOR) cria, em 1973, o primeiro curso de Licenciatura em Educação Física. Integrado ao Centro de Ciências da Saúde (CCS), esse curso permaneceu por nove anos sendo o único responsável pela formação de profissionais nessa área (FERREIRA; QUEIROZ, 2010).

Nas últimas décadas, no Ceará, observamos a aceleração da oferta de cursos de graduação (presenciais e à distância) ofertados pelas Instituições de Ensino Superior (IES). E os cursos de formação de professores de Educação Física estão incluídos nesta oferta educacional.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Tendo em conta o objetivo da investigação, pareceu-nos adequada a utilização de uma metodologia de investigação documental, de abordagem mista e de análise de dados de caráter fenomenológico-hermenêutico (PEREIRA; LEITÃO, 2007). A coleta de dados foi realizada através do e-MEC, que consiste em um sistema eletrônico de base de dados do Ministério da Educação relativo às IES e cursos de graduação do Sistema Federal de Ensino.

Os documentos utilizados neste estudo foram recolhidos, analisados, organizados, divididos em unidades e revisados a procura de informações importantes ao estudo. Durante a elaboração deste estudo fomos fiéis aos documentos e dados utilizados, não alterando ou omitindo informações neles contidos (THOMAS; NELSON; SILVERMAM, 2012). A análise de dados foi realizada de forma indutiva e a técnica utilizada no diagnóstico dos dados recolhidos foi a análise documental (ALMEIDA, 2014). A interpretação destes foi realizada de forma codificada e categorizada, onde os procedimentos de interpretação dos dados foram realizados em codificação teórica, codificação temática, análise de conteúdo qualitativo e quantitativo e análise global (THOMAS; NELSON; SILVERMAM, 2012).

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Ceará inicia o ano de 2020 com a oferta total de 63 cursos de formação inicial de professores em Educação Física, que disponibilizam 103.635 vagas (BRASIL, 2020b). Com esses números podemos perceber que as IES estão atentas à disponibilização de uma grande quantidade de cursos e vagas para a formação inicial de profissionais de Educação Física licenciados para o efetivo trabalho no ambiente escolar. Esta atenção à oferta de vagas de formação de professores de Educação Física está de acordo com o que apresenta o estudo de Silva (2014), o qual afirma que os cursos de formação de professores devem se ajustar às indulgências sociais e do mercado de trabalho.

A modalidade presencial, na qual os alunos vão frequentemente ao ambiente físico das IES para vivenciar as aulas presenciais com seus professores, é ofertada por 22 IES que disponibilizam 31 cursos, com 4.840 vagas de formação em Licenciatura em Educação Física (BRASIL, 2020). Estes cursos presenciais estão localizados nas cidades, tais como: Fortaleza, Caucaia, Maranguape, São Gonçalo do Amarante, Juazeiro do Norte, Crato, Iguatu, Icó, Aracati, Limoeiro do Norte, Quixadá, Canindé e Sobral.

Essa distribuição nos leva a perceber que a grande maioria dos cursos presenciais está concentrada na região metropolitana de Fortaleza, fato que revela uma desigualdade de oportunidades para os cearenses que optarem por seguir a carreira de professor de Educação Física, pois em algumas regiões há abundância de cursos e vagas, enquanto em outras regiões há ausência. Para sanar essas desigualdades as IES devem estar atentas às carências das regiões e proporcionar a abertura de novos cursos de Licenciatura em Educação Física em novas cidades. Uma possibilidade para “resolver” essa questão da falta de oportunidade para a formação em Licenciatura em Educação Física têm sido os cursos à distância.

Atualmente, existe a oferta de 32 cursos na modalidade à distância, que disponibilizam um total de 98.675 vagas para formação de professores de Educação Física, contudo ressaltamos que uma parte destes cursos são ofertados por IES de outros Estados brasileiros (BRASIL, 2020). Os números ofertados pela modalidade à distância revelam que há uma grande oferta de cursos de formação inicial de professores de Educação Física no Ceará, sendo a modalidade à distância que oferta a maior quantidade de cursos e de vagas.

Essa oferta significativa de cursos de Licenciatura em Educação Física é ocasionada pela demanda da procura por tal formação, advindas da universalização do ensino básico e da obrigatoriedade da Educação Física como disciplina escolar que originaram a vacância de cargos para esses profissionais (SADI, 2005; QUEIROZ; FERREIRA, 2012, 2018; BRASIL, 2018).

5 CONCLUSÃO

Os resultados encontrados neste estudo nos levam a rematar que há uma oferta significativa de cursos de formação inicial de professores de Educação Física no Ceará. Há uma significativa oferta de cursos presenciais, contudo esses se concentram em sua maioria na região metropolitana e nas grandes regiões. Observamos também que existe uma oferta significativa de cursos de Licenciatura em Educação Física à distância, sendo esta modalidade a que oferta mais cursos e vagas.

A grande oferta de cursos à distância nos levam a novas indagações: será que são uma visão de mercado das IES para alcançar os cidadãos que não têm acesso à cursos presenciais ou não tenham “tempo” ou como custear financeiramente o um curso presencial, que na sua grande maioria são mais caros? Por que as IES não expandem os cursos presenciais para as regiões onde não há oferta desta modalidade de formação profissional, já que em todos os municípios há mercado de trabalho que exige profissionais formados em Licenciatura em Educação Física ?

Com essas novas indagações, esperamos inspirar novos estudos que possam complementar esta pesquisa, bem como contribuir para a formação de estudos científicos que melhor retratem a realidade dos cursos de formação inicial de professores de Educação Física no Ceará, e até mesmo em outras regiões.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M. S. *Elaboração de projeto, TCC, dissertação e tese: uma abordagem simples*. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2014.
- ARROYO, M. G. *Educadores e educandos: seus direitos e o currículo*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2008.
- BARROS, M. E. B. *Formação de professores/as e os desafios para a (re)invenção da escola*. In: Ferraço, C. E. [org]. *Cotidiano escolar, formação de professores(as) e currículo*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- BRAQUEHAIS, A. R. *Pós-graduação e mercado de trabalho: possibilidades e incongruência*. Rev. RENE. Fortaleza, v.6, n.2, p. 18-25, maio/agosto, 2005.

BRASIL. Decreto-Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. D.O.U. de 23.12.1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/Ceivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em: 24 abr. 2020a.

BRASIL. E-Mec: Instituições de Educação Superior e Cursos Cadastrados. Disponível em: <http://emec.mec.gov.br>. Acesso em: 24 abr. 2020b.

BRASIL. Lei 9.696, de 01 de setembro de 1998. Dispõe sobre a regulamentação da Profissão de Educação Física e cria os respectivos Conselho Federal e Conselhos Regionais de Educação Física .D.O.U., 01 de setembro de 1998, Brasília, Ministério da Educação, 1998.

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA (CONFEF). Intervenção do profissional de Educação Física . Rio de Janeiro: CONFEF, 2002.

BRASIL. Resolução nº 94/2005, de 19 de abril de 2005. Dispõe sobre os documentos necessários para inscrição profissional no âmbito do Sistema CONFEF/CREFs. Rio de Janeiro, 2005. D.O.U., 19 de abril de 2005, Brasília. Disponível em: http://dnanet.dna.com.br/crefsp4/interna.asp?cam_po=195&secao_id=43. Acesso em: 24 abr. 2020.

FERREIRA, H. S; QUEIROZ, A. P. C. O Curso de Educação Física da Universidade Estadual do Ceará: construindo sua história (2000-2010). Fortaleza: EdUECE, 2010.

FRANCO, P. L. J.; LONGAREZI, A. M.; MARCO, F. F. A unidade teórico-prática da intervenção didático-formativa no contexto da docência. *Ciência&Educação* (Bauru), v. 25, n. 3, 705-723, 2019.

PEREIRA, A. M.; LEITÃO, J. C. Metodologia de investigação em Educação Física e desporto: introdução à metodologia qualitativa. Vila Real: UTAD, 2007.

QUEIROZ, A. P. C.; FERREIRA, C. A. A. S. - A formação inicial de professores de Educação Física em desenvolvimento integral da criança: a perspectiva da legislação brasileira. Conferência Internacional de Atividade Física e Promoção da Saúde na Escola (CINAPSE): construindo um ambiente saudável. Fortaleza: UECE, 2018.

QUEIROZ, A. P. C.; FERREIRA, C. A. A. S. A formação em desenvolvimento da criança: estudo de dois cursos de Educação Física no Estado do Ceará (Brasil). Dissertação de Mestrado. Vila Real: UTAD, 2012.

ROLDÃO, M. C; FERRO, N. O que é avaliar? Reconstrução de práticas e concepções de avaliação. *Estudos em avaliação educacional*, v. 26, n. 63, 2015.

SADI, R. S. Educação Física , trabalho e profissão. Campinas: Komedi, 2005.

SILVA, M. F. G. A prática como *locus* de formação de professores e produção de saberes na Educação Física . 273 f. Tese (Doutorado em Ciências da Motricidade). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, São Paulo, Brasil, 2014. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/126341/000841458.pdf?sequence=1>. Acesso em: 24 abr. 2020.

THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.; & SILVERMAM, S. J. Métodos de pesquisa em atividade física. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

VENÂNCIO, L. O que nós sabemos? Da relação com o saber na e com a Educação Física em um processo educacional-escolar. 311 f. Tese (Doutorado em Educação), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, São Paulo, 2014. Disponível em:

<https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/122255/000813226.pdf?sequence=1>.

Acesso em: 24 abr. 2020.

VERENGUER, R. C. G. Mercado de trabalho em Educação Física: significado da intervenção profissional à luz das relações de trabalho e da construção da carreira. 141 f. Tese (Doutorado), Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física, Campinas, São Paulo, 2003. Disponível em:

<http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/275452>. Acesso em: 24 abr. 2020.

CRENCIAIS DA AUTORA

1 Ana Patrícia Cavalcante Queiroz

Instituição: Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC)

Contato: anapatriciacaq@hotmail.com

Submetido em: 28/04/2020

Aprovado em: 21/07/2020